

# “国培计划（2021）”宣州区青年骨干教师提升研修子项目

## 跟岗研修活动工作简报

【2022】06 期

宣城市第四小学跟岗研修办公室

主编：李丽丽

2022年3月28日—4月2日，是“国培计划（2021）”宣州区青年骨干教师跟岗研修活动的第6周。没有一个寒冬不会过去，也没有一个暖春不会到来，疫情阻碍了走出去的脚步，却阻止不了研修的步伐。

本周跟岗研修，在三位导师的精心策划下，运用现代多媒体技术开展线上研训，第一次运用腾讯会议研讨，学员又兴奋又好奇，虽然不太熟练，但丝毫没有减弱研讨的热烈氛围。特别是直播，让大家不仅感受到宣城市第四小学高效的工作作风，同时领略到四小团队合作的精神面貌，以及运用自如的现代信息化手段为教学服务的理念。



3月28日，分组指导策划主题班会。三位带教导师分别指导各自学员策划一次主题班会，8位学员根据各自导师的建议，线上讨

论，并根据各班的实际情况，各自策划一期以当下疫情为主题的班会。



3月29日，学员在各自班中召开主题班会。疫情无情，跟岗有芯，在几位导师的组织策划下开展了线上跟岗学习。彭老师在吴云导师指导下针对“疫情”上了一堂班会课，课上同学们科学地学习了知识，掌握了防控措施，消除了心理压力，并通过防控故事的学习，萌发了家国情怀！

成安云老师的班会以“抗击疫情 人人有责”为主题，让学生正确认识新冠病毒及其预防措施，展示抗击疫情过程中不同工作人员的艰辛付出，致敬抗疫英雄勇担时代重任，要是让学生掌握到正确的防疫抗疫的措施，致敬抗疫工作人员，致敬抗疫英雄，起到爱国主义教育的作用。

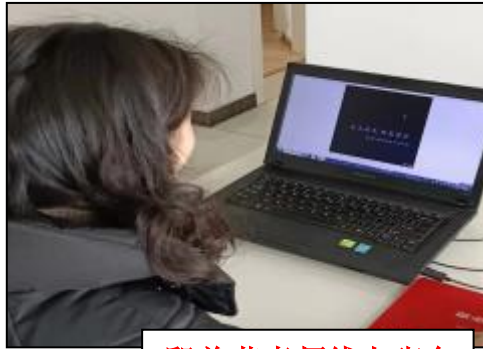
程芳老师则以校园疫情防护知识为主线向学生宣传疫情下我们怎样保护自己。1. 保持“两点一线”。2. 保持营养均衡。3. 养成卫生习惯。4. 避免接触传染源。5. 正确使用，选购口罩。6. 保持充足睡眠。7. 进入校门如何做？8. 进入教室如何做？9. 课间活动如何做？

邱老师结合当地的实际情况线上展开班会，邱老师说道：3月27日，宣州区洪林镇确诊一例新冠阳性，72小时，三轮全员核酸检测阴性，感谢奋战在一线的医疗工作者们，感谢所有支持洪林的热心人，通过线上班会，也让我们的孩子感受了疫情下众志成城的洪林人精神，激发了孩子热爱家乡的热情，树立了我们会一定会战胜疫情的信心，孩子们纷纷表示期待早日返校复课！

李老师在班会上介绍了疫情的相关情况，以及疫情的预防和防护工作指导，并宣传教育孩子们在面对此次疫情时，我们可以为社会，为国家做什么。借此培养学生的公民责任意识，引导学生树立正确的价值观，承担自己的社会责任。

曹老师班会上让了解病毒来源，知道新冠病毒的传播途径和危害，从而教育学生如何正确洗手，加强自我保护等方面，明白新冠病毒并不可怕，是可防可治的。





邱美荣老师线上班会



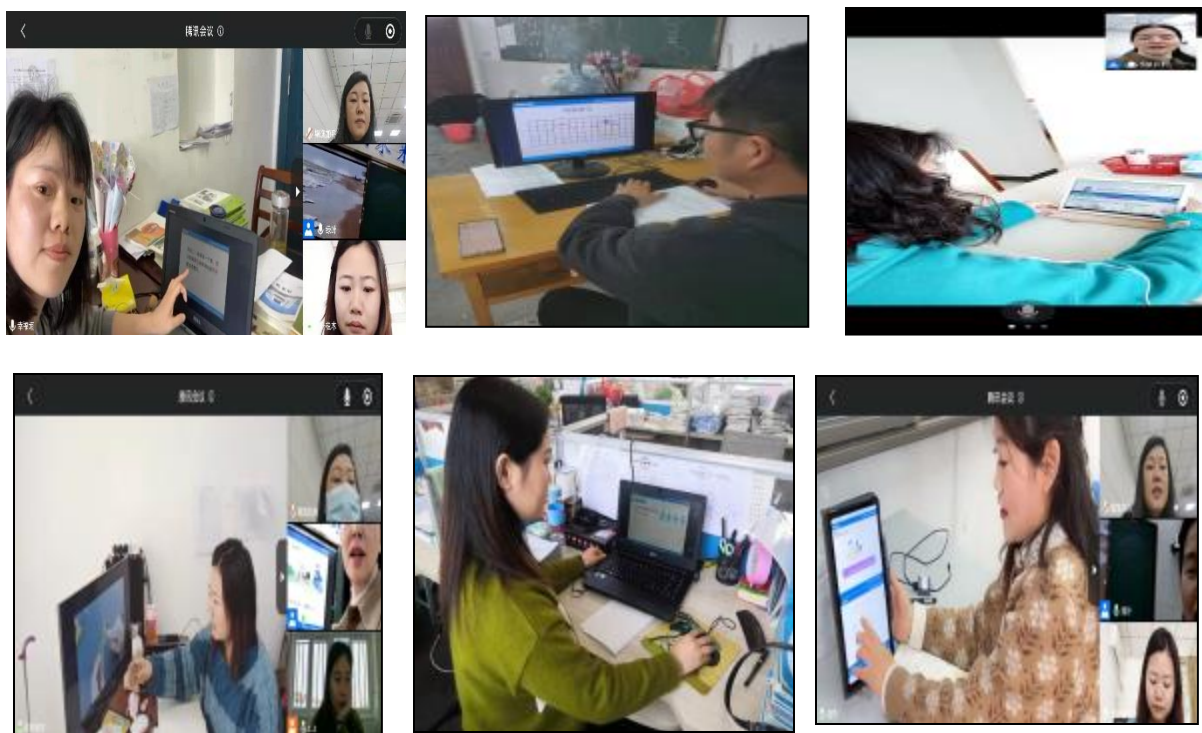
李丽丽班会课

3月30日，全体学员通过直播，在线上共同观摩吴云老师的公开课——《长方体的认识》。直播效果非常好，如亲临现场，声音、图像都非常清晰。课后导师和学员们就吴老师的课开展了集中研讨，在吴老师精彩的说课后，大家线上说出自己的听课感受，彭老师是这样评价的：吴云导师这节课是空间立体图形的认识，通常学生对三维图形的认知难度较大，吴老师善于运用电子信息技术解决这一难题，在教学中利用“微课”形象地让学生感知平面图像与立体图形的区别。整个教学过程重在引领学生从不同层面、角度去观察、触摸、拆拼、搭建立体图形，摆脱枯燥的文字表述，在操作中形象、系统地认知了长方体，既锻炼了学生动手动脑的能力，又培养了学生合作探究的意识，课堂效果显著！吴老师教学方法灵活有效，形式多样，方法多维，矫正及时有效，值得大家学习形式多样，方法多维，矫正及时有效，值得大家学习。



3月31日，8位学员线上展示各自的课件或微课，带教导师就每位学员的课件进行评价并提出建议。

### 学员展示课件及微课



### 三位带教老师评课件、微课

陈校长在评价成安云老师的微课时这样说道：微课录制的画面优美、图像清晰；讲授、表述准确精练、层次分明、声音悦耳动听；整个过程设计将复杂的科学制作简单化，能够使使学生一听就懂、一学就会的效果。建议在局部细节展示的节点要放慢速度，留给学生思考的时间。





吴云老师在评价彭金水老师的课件中这样说到：彭金水老师的课件《加法交换律》制作界面简洁，逻辑关系合理。利用视频导课，既激发学生兴趣，又点明学习内容。动画设计突破教学重难点，为教学目标的实现起到较好辅助作用。



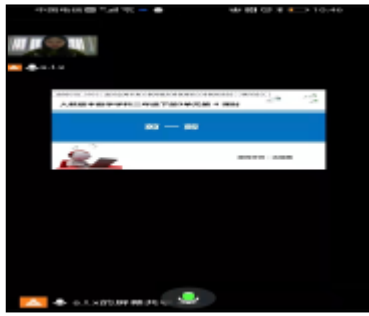
周艳老师在评价邱美荣老师的课件中说道：邱老师设计的《旋转》ppt，从孩子身边熟悉的过山车和旋转木马入手，直观形象地展现了游乐园中蕴藏的数学知识；旋转门、电风扇、钟表指针的运动等再次激活了孩子们的经验认知；巩固练习环节注重前后知识的衔接比较，精心设计的课件为本节课目标达成助力！



曹静云老师制作的课件《轴对称图形》用课件大量展示了轴对称图形，充分吸引学生的注意力，激发了学生学习数学的兴趣，开拓了学生的思维，发展了学生的联想、想象能力，并使学生真切感受到数学的美，来源于生活，来源于身边；通过让学生利用一张纸通过折一折、画一画、剪一剪的活动，让每位学生都参与活动，在动手操作中初步感知什么是“完全重合”，引导学生主动探索，让学生在活动中感悟，在活动中体验，使学习知识和提高能力同时得到发展；在练习部分，出示了很多与生活密切相关并且非常有趣的图形，让学生判断是否对称，找出对称轴，在不断的判断中加深学生对轴对称图形的理解；本堂课的结尾让学生欣赏生活中美丽的轴对称图形，



刘振韵老师制作的课件《平移》因为对于平移的运动现象学生已经有经验的。从游乐园入手，先出示学习要求，然后引导学生围绕学习目标通过自主观察学习、交流、讨论等方式，说出游乐园里的游乐项目的名字，给游乐项目分类，并结合观察所得与想象实际，用手势表示这些运动的运动方式，从日常生活中分别找出平移的现象等等，让学生在轻松愉快的学习氛围中充分感悟，并从中获得了成功体验的快乐以及感受到数学与生活的联系，增进对数学的喜爱感。

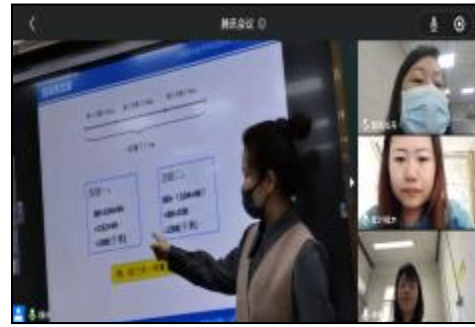


沈丽霞老师制作的课件《剪一剪》安排了多次猜想，在课的一开始就出示剪好的一个对称的小人给学生来欣赏，让学生猜一猜我就是怎么剪出来的。马上动手实践一下，来验证猜想就是否正确。之后让学生猜想如何剪出连续的两个小人，四个小人，然后根据猜想一一验证。当出现剪出的小人与老师展示的不同，再共同猜测她是怎么在剪的，分析错误的原因。



李丽丽老师制作的课件《连减的简便计算》目标明确，重点突出。整节课都围绕连减的简便运算进行教学。鼓励学生算法多样化，能列出不同的算式，能根据算式的特点进行计算，培养学生灵活计算的能力。注意培养学生分析归纳的能力、合作探究的能力。先让学生自主探索并说说自己的算法，留给学生时间去讨论、体现的以学生为主的教学理念。





程芳老师制作的课件《加法结合律》是人教版小学数学四年级下册第三单元运算定律中的内容。下面我就本节课的课件制作说说我对程芳老师的这节课的想法：

1、课件整体设计致力于让学生经历“猜想—验证—应用”的过程，也渗透了“枚举归纳”这个重要的验证方法。

2、通过让学生叙述  $88+104+96$  两种计算方法的思路，使学生初步感知加法结合律，接着又通过猜想验证的过程，使学生经历了知识形成的过程，思维得到了有效训练和发展。在学生发现理解了加法结合律后，又通过让学生用自己喜欢的方式表示加法结合律，培养了学生的符号感。

3、练习内容层次分明，第一层次，用加法结合律填空，使学生即时运用掌握的知识解决问题。第二层次，结合加法的交换律，让学生运用所学知识解决问题，体会运算定律在计算中的优势，将两种加法运算定律结合，使知识进一步提升。最后通过课本练习，学生在简便应用到灵活应用的过程中掌握了新知，巩固了旧知。

4、学生用自己的方式表示加法结合律时，教师应引导学生交流后，规范为“ $(a+b) +c=a+(b+c)$ ”教材中的表示方法。

5、在完成找一找，连一连，比一比时，让学生讨论交流比较什么

发生了变化，什么没有发生变化，强化结合律的模式。

4月1日，在带教导师指导下撰写一份班级情况分析和2位学生的个案分析，在导师的启发下，大家根据自己的认知，畅所欲言，最终拟出思路，可以从以下这个方面入手：1. 班级学习情况；2. 班级学习风气；3. 班级内部关系；4. 特殊家庭学生的学习和生活等。

4月2日，带教导师评析学员个案。学员认真撰写，导师仔细批阅后反馈给学员，当学员们看到导师们认真且有针对性的批注，我们由衷的感谢三位导师：有你们真好！

